Н.Созонова, Е.Куцина, Н.Хрушкова

ТЕТРАДЬ

ФОНЕТИЧЕСКИЕ РАССКАЗЫ И СКАЗКИ

3 часть

для детей 5-7 лет

ББК 74.3
Б82

Б82 Созонова Н.Н., Куцина Е.В, Хрушкова Н.Г. ФОНЕТИЧЕСКИЕ РАССКАЗЫ И СКАЗКИ (для детей 5—7 лет). Тетрадь. Часть 3. — Екатеринбург: ООО «КнигоМир», 2010. — 32 с.

Рецензент: канд.пед.наук З.А. Репина, профессор кафедры психопатологии и логопедии Института специального образования Уральского государственного педагогического университета.

Уважаемые родители и педагоги!

Предлагаем Вашему вниманию серию авторских фонетических рассказов по сюжетным картинкам. Материал данного пособия уникален и эффективен. Работа с данной тетрадью поможет развить у ребёнка способность последовательно строить свои высказывания, отвечать на вопросы по тексту, научит малыша понимать и пересказывать прочитанное.

После каждого текста вы найдёте серию заданий на словообразование, словоизменение, согласование разных частей речи друг с другом. Занимаясь по этой тетради, ребёнок научится выделять слова с заданным звуком, определять позицию звука в слове, подбирать слова к звуковой и слоговой схемам.

Тетрадь рассчитана на совместную работу родителей и детей. Она может быть использована на логопедических занятиях, занятиях по развитию речи в дошкольных образовательных учреждениях.

Желаем успеха Вашему ребёнку!

ISBN 978-5-9780-0214-0

© Созонова Н.Н., Куцина Е.В., Хрушкова Н.Г., 2010
© КнигоМир, 2010
© Издательский дом «ЛИТУР», 2010
© Издательский дом «ЛИТУР» (оформл.), 2010

Уважаемые педагоги и родители!

Всем известно, что умение хорошо излагать свои мысли, чётко и правильно пересказывать прочитанное является залогом успешного обучения в школе. Перед Вами пособие, которое содержит серию авторских рассказов по сюжетным картинкам. Работа с данным материалом будет не только интересна Вашему ребёнку, но и научит его последовательно строить свои высказывания, отвечать на вопросы, описывать предмет, определять предмет по характерным признакам.

Пособие насыщено грамматическими заданиями на словообразование, словоизменение, согласование разных частей речи друг с другом, подбор слов, противоположных и близких по значению.

Каждый из представленных рассказов направлен на работу с определённым звуком по следующим направлениям: выделение слов с заданным звуком, определение позиции звука в слове, характеристика звука, подбор слов к звуковой и слоговой схемам, звуковой анализ.

Серия тетрадей "Фонетические рассказы и сказки" состоит из трёх частей:

Часть 1. Фонетическая работа над звуками А, У, М, К, О, С, Л, П.

Часть 2. Фонетическая работа над звуками И, Ш, Т, Х, З, Б, Ж, Н.

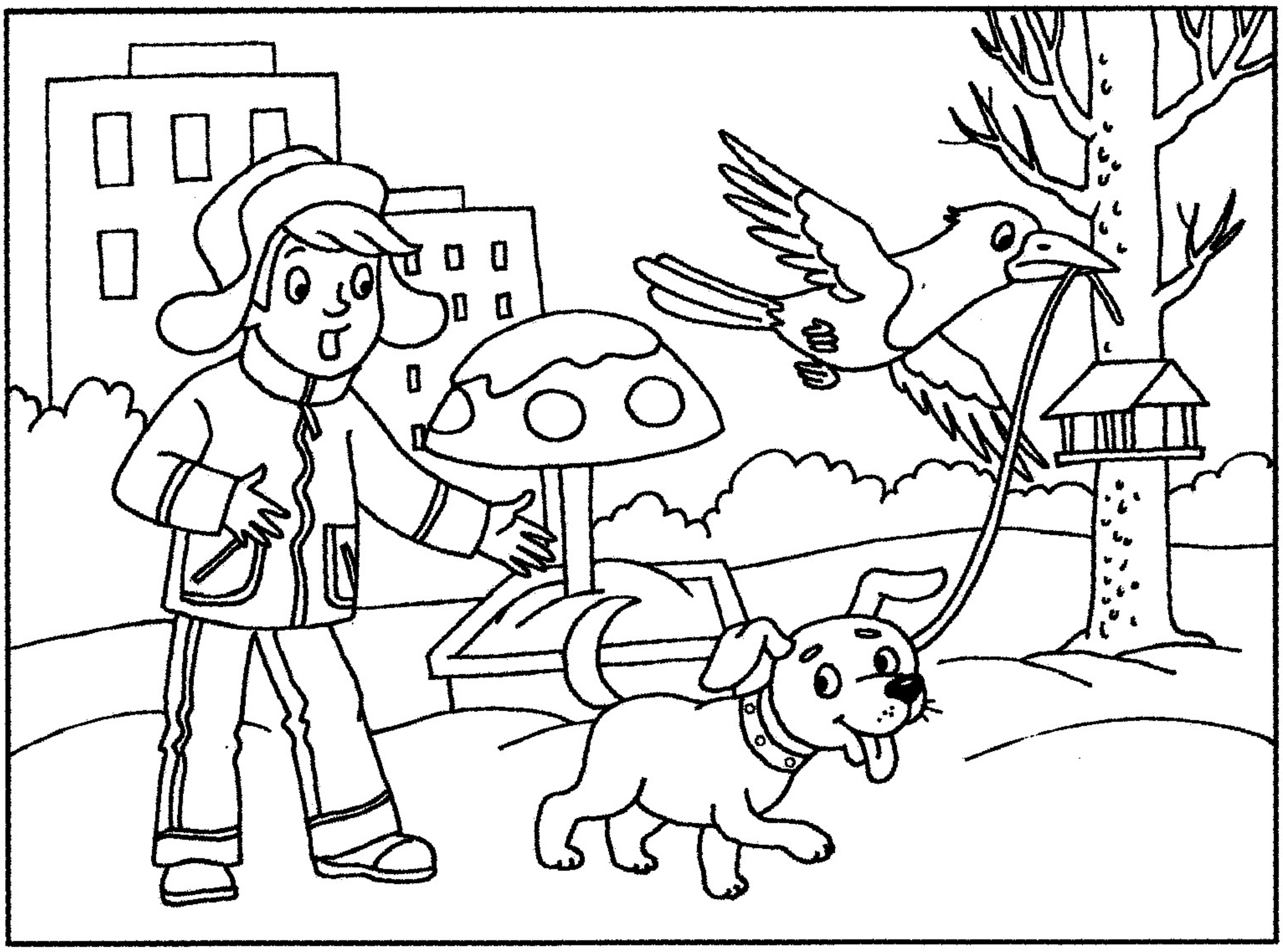
Часть 3. Фонетическая работа над звуками В, Г, Д, Ч, Р, Ф, Ц, Щ.

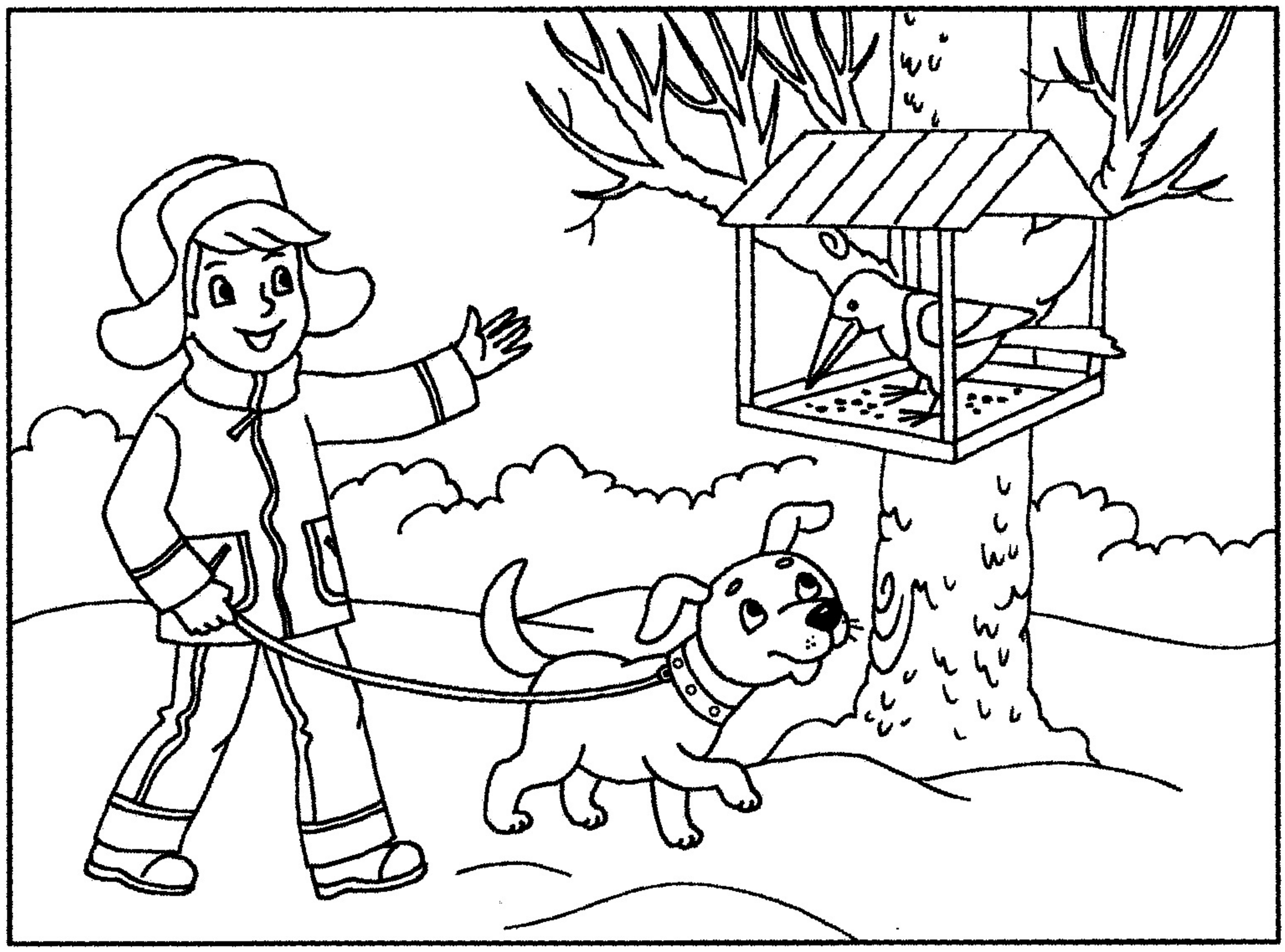
Наблюдения специалистов-практиков доказывают, что нарушения речи ребёнка, как правило, не являются единственными. Поэтому мы предлагаем ряд упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, воображения, логического мышления, а также на формирование пространственного восприятия дошкольника.

Не пытайтесь выполнить все задания к тексту за одно занятие. Работа с каждым рассказом может занять два, три дня и даже неделю. Не отчаивайтесь, если что-то не получится у вас с первого раза. Будьте терпеливы и настойчивы, не забывайте хвалить ребёнка даже за самые минимальные результаты!

Успехов Вам и Вашим детям!

B





Умная ворона.

У Вовы есть маленькая собачка. В воскресенье Вова гулял со своей собачкой во дворе. Он случайно выронил поводок. В это время к собаке подлетела ворона и схватила поводок. Птица держала поводок в клюве и летела. А собачка весело визжала и бежала за вороной. Вдруг ворона увидела на кормушке хлебные крошки. Она вернула поводок Вове, а сама полетела к кормушке. Вот какая умная ворона!

✸ Ответь на вопросы:

- *У кого маленькая собачка?*
- *Где гулял Вова?*
- *Что выронил Вова?*
- *Что сделала ворона?*
- *Как повела себя собака?*
- *Почему ворона вернула поводок Вове?*

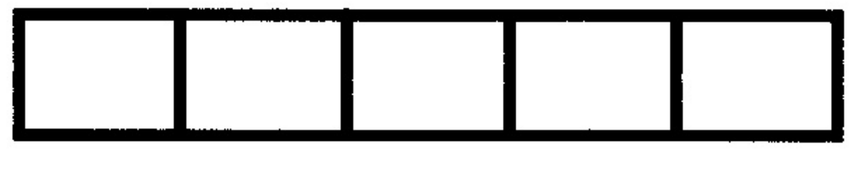
✸ Вспомни и назови слова с твёрдым или мягким звуком [В] из рассказа.

✸ Раскрась на картинке предметы, в названии которых есть звук [В] или [В'].

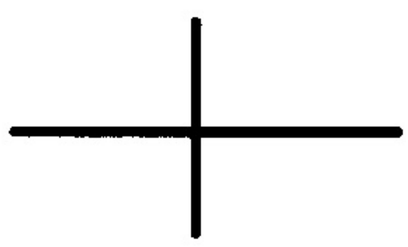
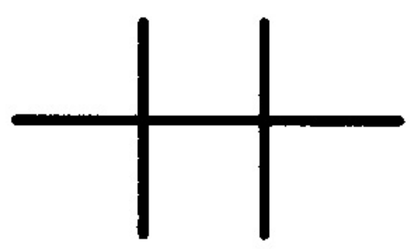
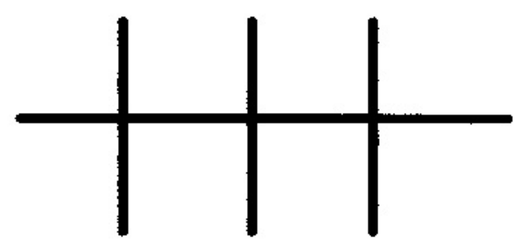
✸ Определи, мягкий или твёрдый звук [В] в словах: *двор, Вова, ветер, ведро, воскресенье, весело, увидела.*

✸ Назови звуки по порядку в словах *двор, Вова*. Сколько звуков в каждом слове? Подбери нужные схемы (соедини линией).

двор, Вова



✸ Раздели слова на слоги: *ворона, поводок, увидела, двор*. Сколько слогов в каждом слове? Подбери слова из рассказа к каждой слоговой схеме.

✸ Найди слова с буквой В. Обведи их карандашом.

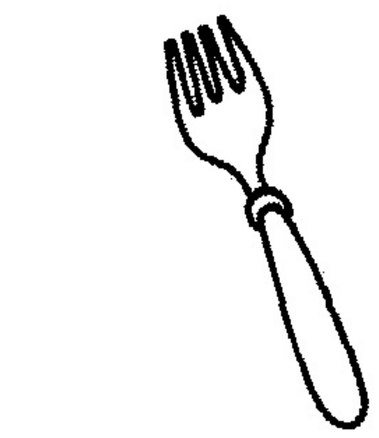
Вовауквол кспчватаялпдворбежвинт

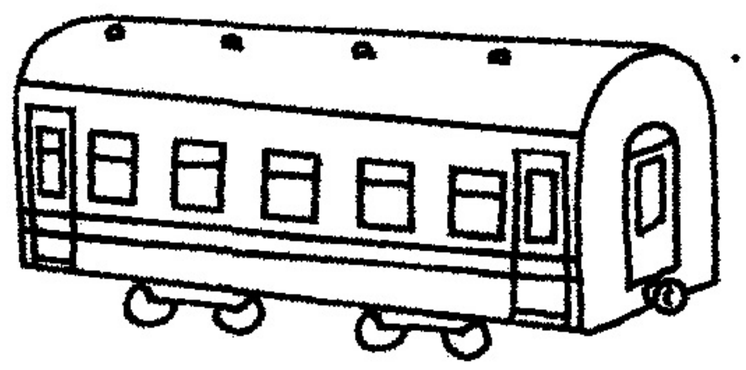
✸ Назови имена мальчиков со звуком [В] или [В’].
Назови имена девочек со звуком [В] или [В’].

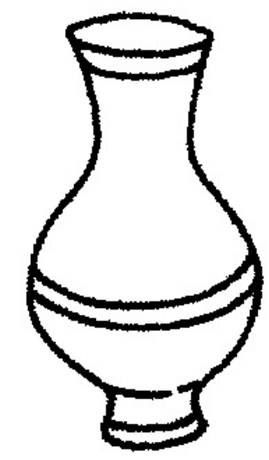
✸ Закончи предложения:

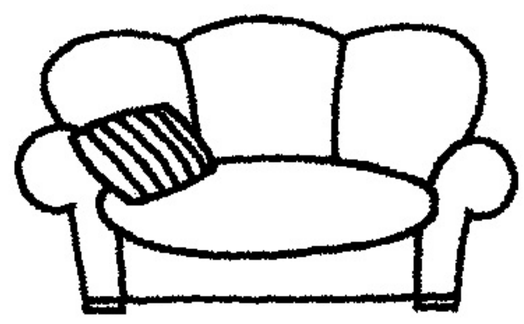
Ворона к поводку подлетела.
Ворона по двору ... .
Ворона весь двор ... .
Ворона через качель ... .

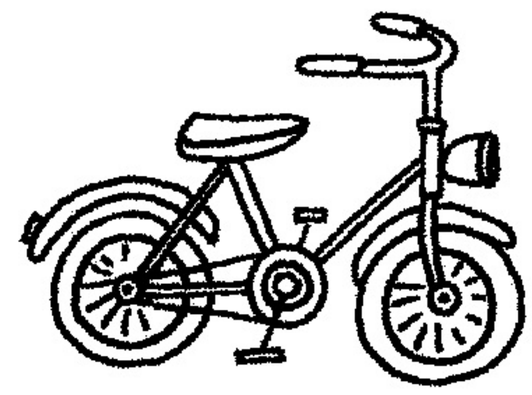
✸ Объясни, для чего нужны эти предметы.









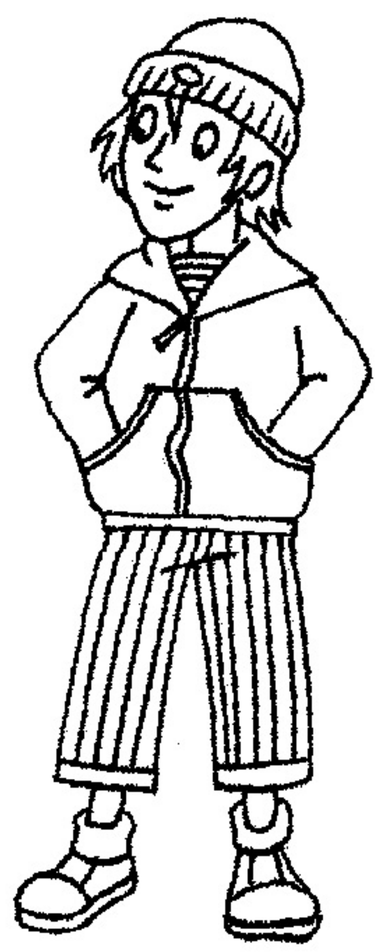


✸ Найди и обведи карандашом 9 слов с буквой В:

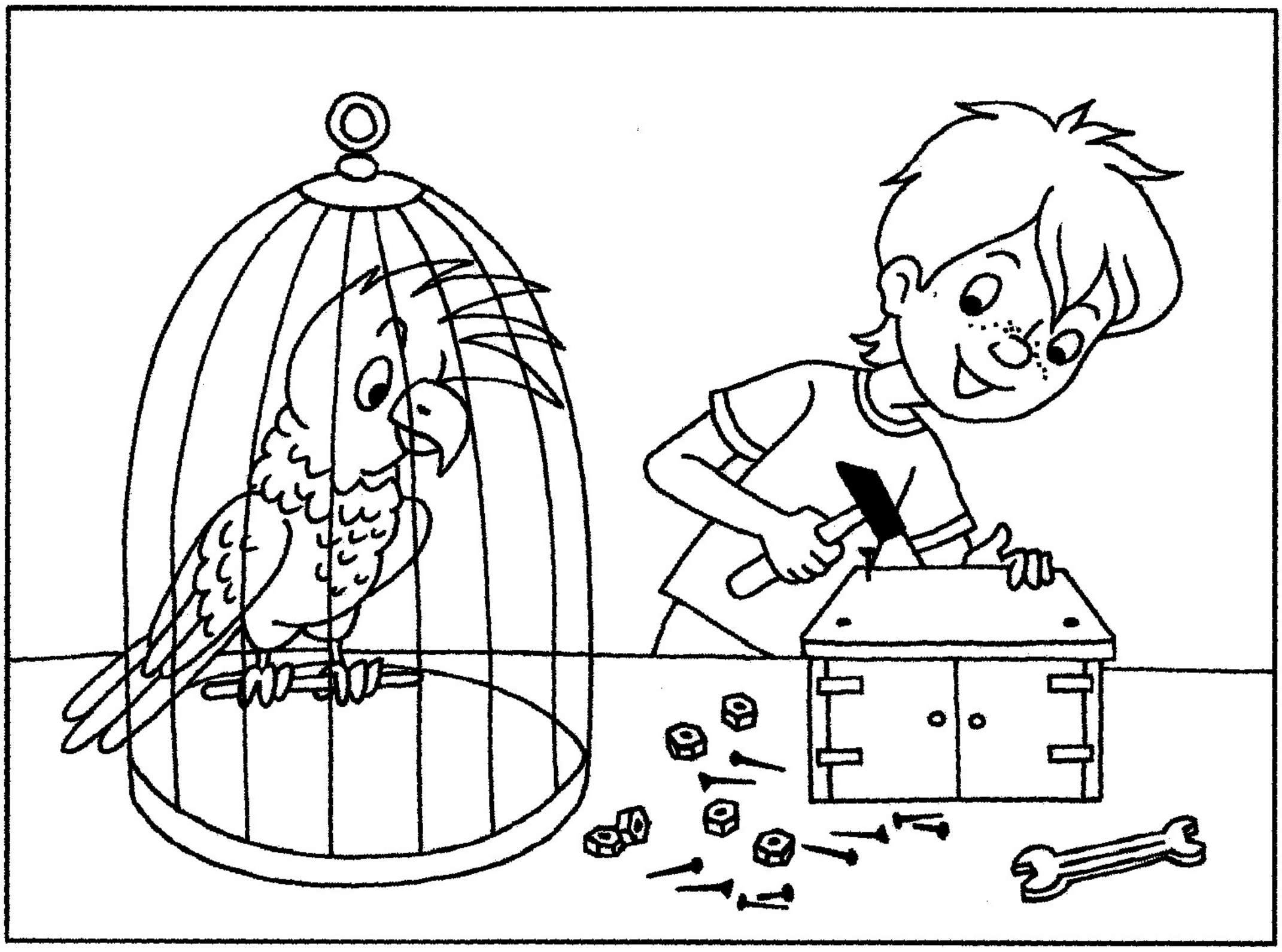
у	в	а	т	а	с	и	в	а
в	а	н	н	а	к	и	в	и
е	з	д	в	о	р	б	о	к
з	а	в	о	д	г	и	д	л
м	н	в	е	т	е	р	а	о

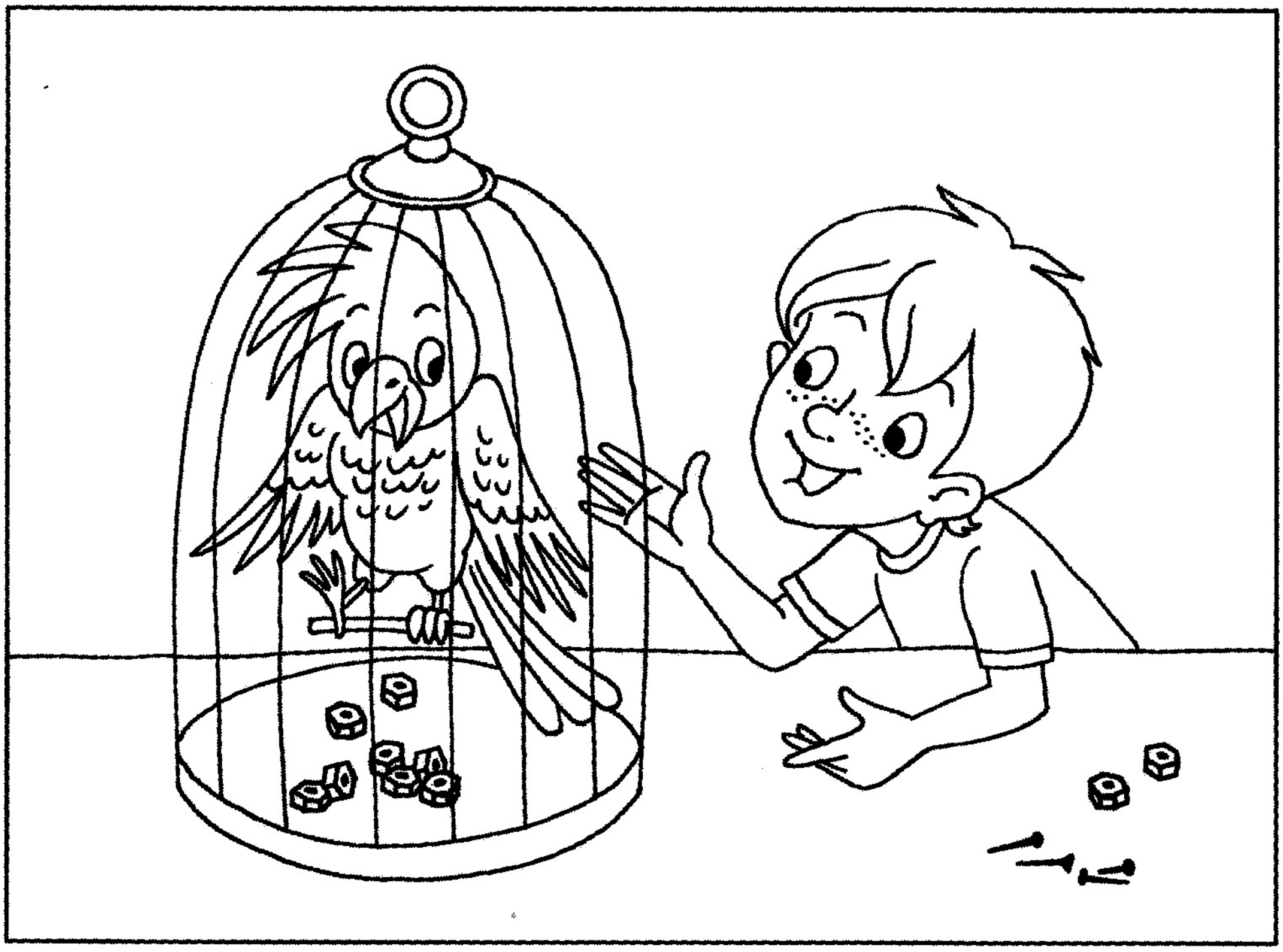
✸ Реши задачу:

Вадик выше Вани, но ниже Вовы. Кого из этих мальчиков как зовут?



Г





Гоша — озорник.

Пятилетний Гена строил гараж для своих машинок. На столе у него было много гвоздей, винтов и гаек. Он закручивал гайки гаечным ключом, забивал молотком гвозди в доски. И скоро гараж был готов. Посмотрел Гена на стол, а гаек больше нет. Где же они? «Гоша, это ты утащил гайки?» А попугай Гоша крутит головой и говорит: «Не я, не я, не я!» Заглянул Гена в клетку, а там целая горсть гаек в углу лежит. Вот какой Гоша озорник!

✸ Ответь на вопросы:

- *Сколько лет Гене?*
- *Что он строил?*
- *Чем Гена закручивал гайки?*
- *Что мальчик делал молотком?*
- *Что потерял Гена?*
- *Что спросил Гена у попугая?*
- *Как ответил Гоша?*
- *Где оказались гайки?*

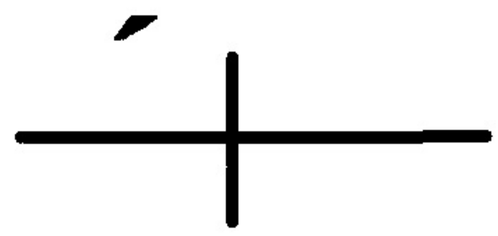
✸ Вспомни и назови слова с твёрдым или мягким звуком [Г] из рассказа.

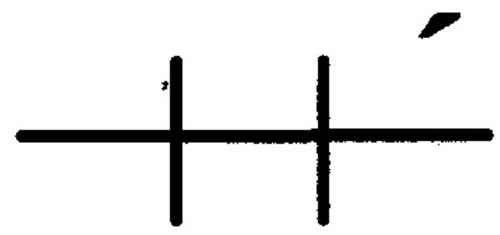
✸ Раскрась на картинке предметы, в названии которых есть звук [Г] или [Г'].

✸ Определи, мягкий или твёрдый звук [Г] в словах: *Гоша, Гена, гайки, гвозди, гореть, Гера, голова, гараж.*

✸ Продолжи слово: *га... , го... , гу... , ги... , ге... .*

✸ Подбери слова из рассказа к каждой слоговой схеме. Обрати внимание, что в двусложных словах ударение падает на первый слог, а в трёхсложных словах — на последний.





✸ Назови звуки по порядку в слове *Гоша*. Сколько звуков в этом слове? Подбери нужную схему.

Гоша

✸ Подбери пять имён с мягким или твёрдым звуком [Г].

✸ Образуй новое слово по образцу:

пять лет — пятилетний, *семь лет — ... ,*
десять лет — ... , *три года — ... .*

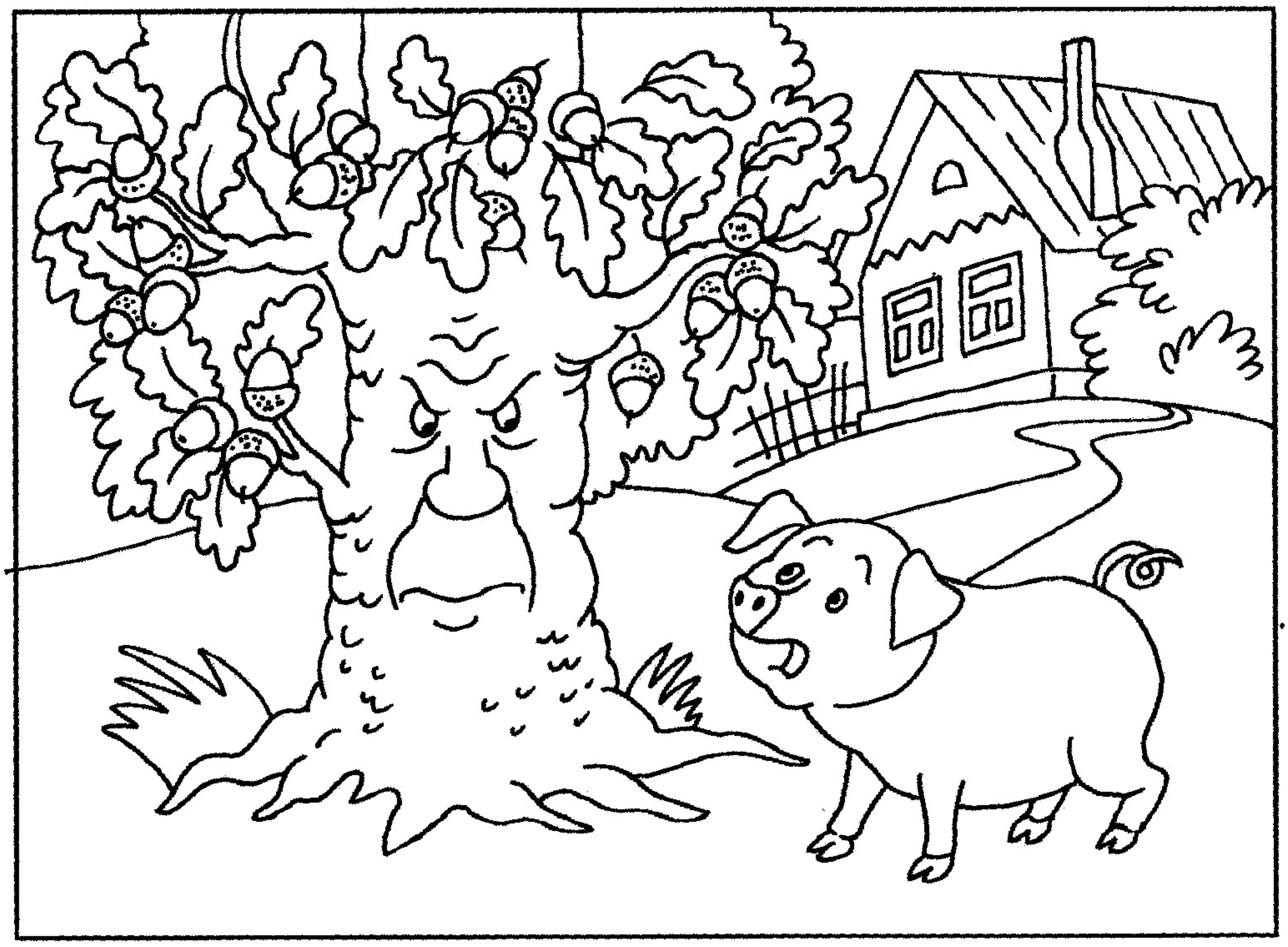
✸ Придумай предложение, противоположное по смыслу:

Гена закручивал гайки. — Гена откручивал гайки.
Гена взял гвозди из коробки. — ... .
Гена поставил гараж под стол. — ... .

✸ Продолжи предложения:

Попугай летит, а лиса ... .
Попугай — это птица, а лиса — это ... .
У попугая две лапки, а у лисы ... .

Д



Как дуб свинью проучил.

Около дома рос большой дуб. На ветках было много желудей. Дуб сбрасывал их на землю. Каждый день к дубу приходила свинья и съедала много-много желудей. Однажды свинья пришла, а под дубом нет ни одного жёлудя. Удивилась свинья и спрашивает: «Дуб, почему жёлуди не даёшь?» А дуб отвечает: «Потому что ты, свинья, никогда не говоришь СПАСИБО и ПОЖАЛУЙСТА». Задумалась свинья и вежливо попросила: «Добрый дуб, дай, ПОЖАЛУЙСТА, желудей». Дуб закачал ветками и стряхнул жёлуди на землю. Свинья наелась и СПАСИБО сказала. С тех пор свинья всегда говорит СПАСИБО и ПОЖАЛУЙСТА.

✸ Ответь на вопросы:

- *Где рос дуб?*
- *Какие плоды растут на ветках дуба?*
- *Что делал дуб с желудями?*
- *Зачем приходила свинья к дубу?*
- *Почему дуб перестал давать жёлуди свинье?*
- *Как свинья исправилась?*

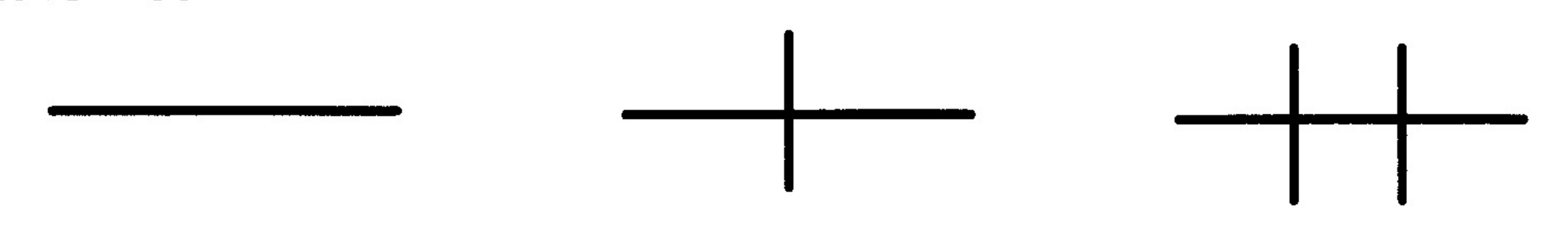
✸ Вспомни и назови слова со звуком [Д] или [Д’] из рассказа.

✸ Раскрась на картинке предметы, в названии которых есть твёрдый или мягкий звук [Д].

✸ Назови звуки по порядку в словах *дом, домик*. Сколько звуков в каждом слове? Подбери нужные схемы (соедини линией).

дом, домик

✸ Подбери слова из рассказа к каждой слоговой схеме.



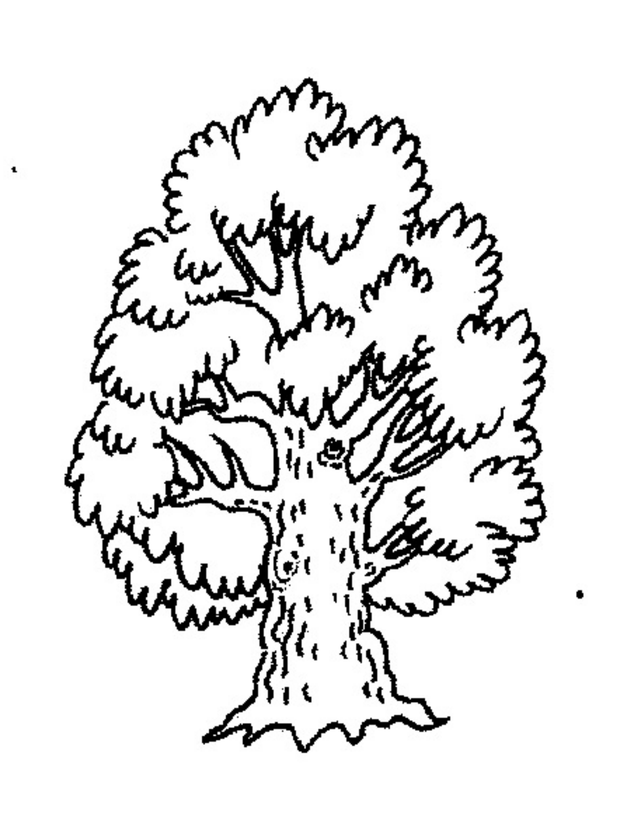
✸ Продолжи предложения, используя союз «чтобы»:

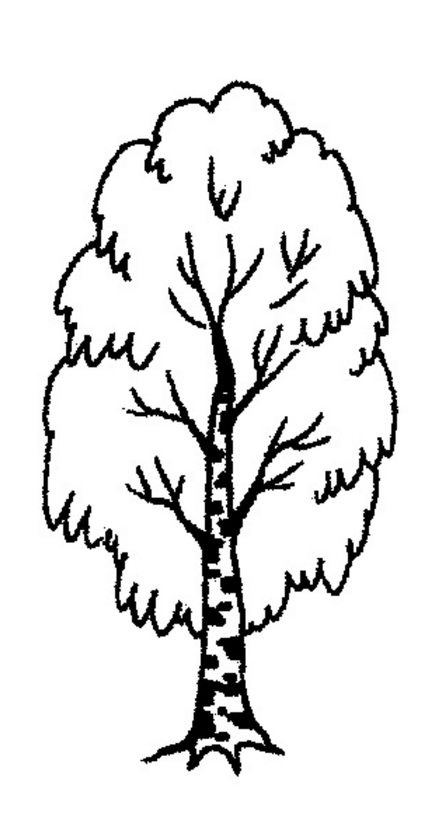
Свинья подошла к дубу, чтобы ... .
Дуб не дал желудей, чтобы ... .
Надо быть вежливым, чтобы ... .

✸ Сосчитай до пяти:

один дуб, два ... , три ... , четыре ... , пять ... .
один жёлудь, ...
одна свинья, ...

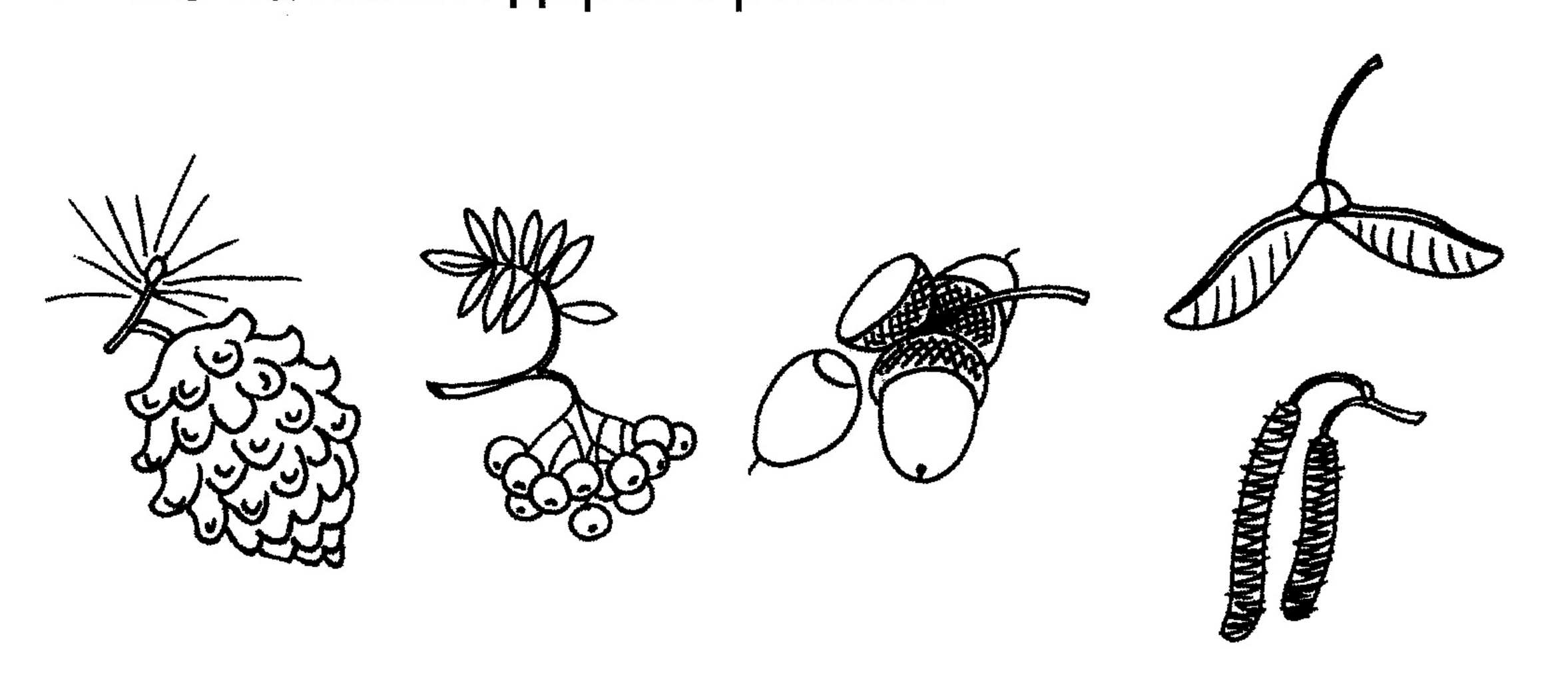
✸ Назови, какие деревья изображены на рисунке. Сравни, чем похожи и чем отличаются дуб и берёза.





✸ Назови, какие ты знаешь лиственные и хвойные деревья.

✸ Что на каком дереве растёт?



✸ Как ты думаешь, чего в лесу больше: сосен или деревьев?

✸ Назови предметы овальной формы (жёлудь, огурец, яйцо, ...), круглой формы (...), квадратной формы (...).

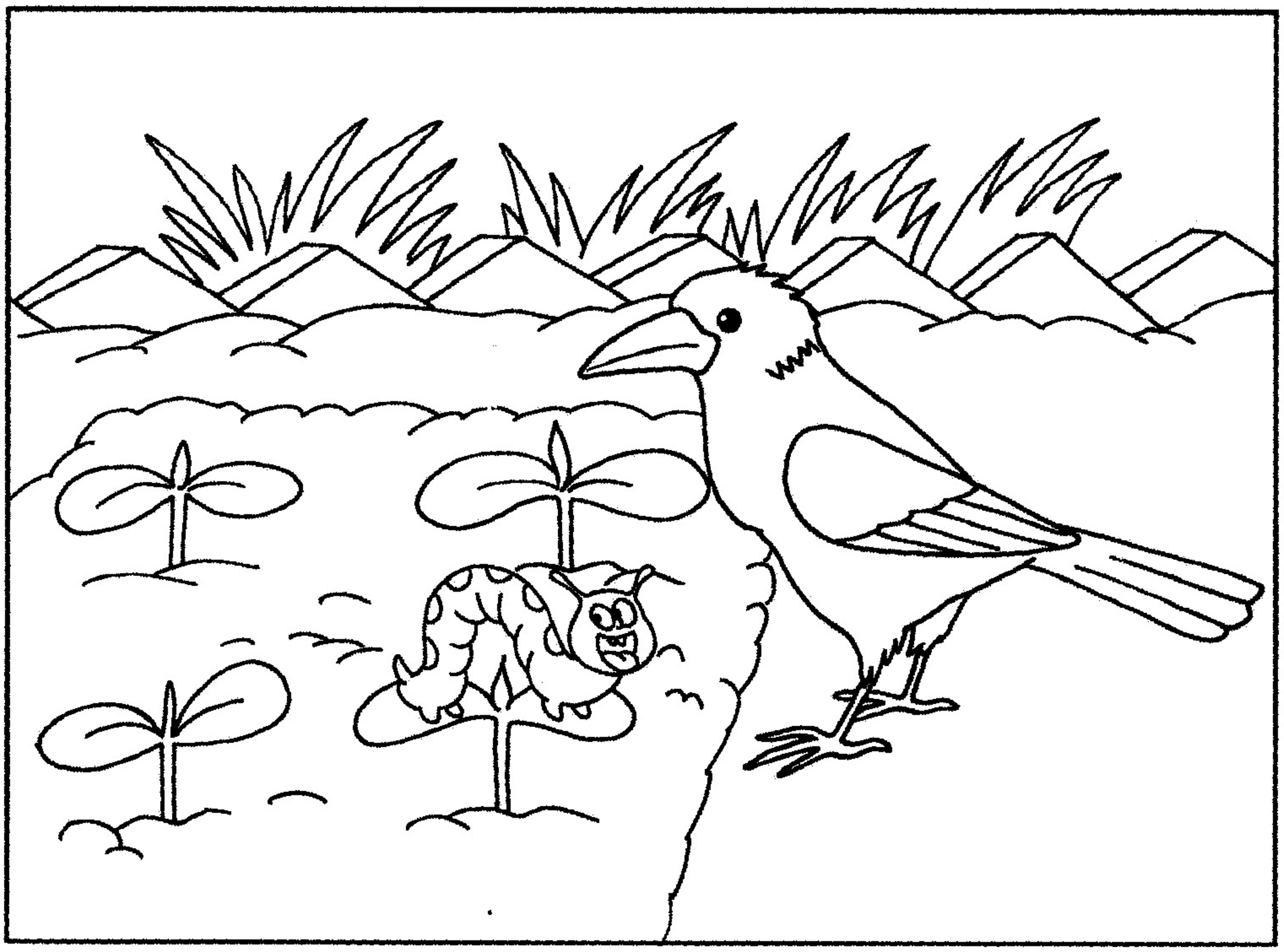
✸ Назови лишний предмет:

дуб, сосна, берёза, осина;
жёлудь, орех, яблоко, гриб;
лошадь, поросёнок, корова, свинья.

✸ Объясни, когда так говорят: *«Гусь свинье не товарищ».*

✸ Вспомни, из какого произведения эти строчки: *«Вырастет из сына свин, если сын — свинёнок».*

4



Грач.

Пришла весна. Пошла бабушка в огород огурчики сажать и взяла с собой внучку. Танечка посадила в землю четыре семечка. Скоро из семечек появились росточки. Гусеница заметила зелёные листочки и хотела их грызть. Но тут прилетел чёрный грач, который своим крепким клювом склевал гусеницу.

✸ Ответь на вопросы:

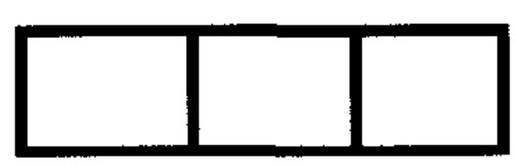
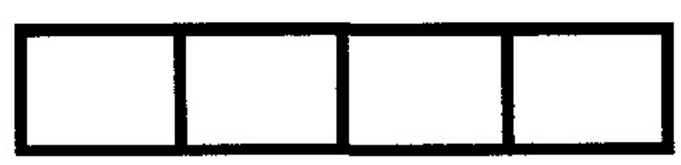
- *О каком времени года говорится в рассказе?*
- *С кем пошла бабушка в огород?*
- *Что посадила Танечка?*
- *Что появилось из семечек?*
- *Кто хотел грызть листочки?*
- *Кто склевал гусеницу?*
- *Какой клюв у грача?*

✸ Вспомни и назови слова со звуком [Ч'] из рассказа.

✸ Раскрась на картинке предметы, в названии которых есть звук [Ч'].

✸ Назови звуки по порядку в слове *грач*. Сколько звуков в этом слове? Подбери нужную схему (соедини линией).

грач

✸ Скажи ласково: *огурец — огурчик, помидор — ... , лист — ... ,Таня — ... , мама — ... , росток — ... , морковка — ... , картошка — ... .*

✸ Соедини слова-рифмы по образцу:

речка	*Жучка*
грач	*дочь*
тучка	*газель*
дочка	*метёлка*
ночь	*печка*
качель	*кочка*
пчёлка	*врач*

✸ Найди и обведи карандашом 6 названий птиц.

у	ы	г	р	а	ч	ж
ж	у	р	а	в	л	ь
с	т	р	и	ж	к	о
к	п	т	с	о	в	а
ч	и	ж	т	а	б	д

✸ Расставь слова по порядку так, чтобы получились предложения:

огород бабушка пошла в

посадила зёмлю семечки в Танечка

✸ Назови весенние месяцы.

О каком месяце говорится в каждом стихотворении:

Полюбуйся, весна наступает,
Журавли караваном летят.
В ярком золоте день утопает,
И ручьи по оврагам шумят...

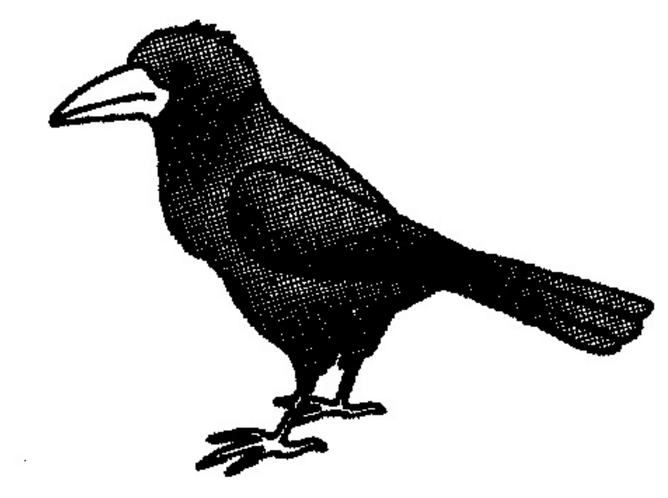
И. Никитин

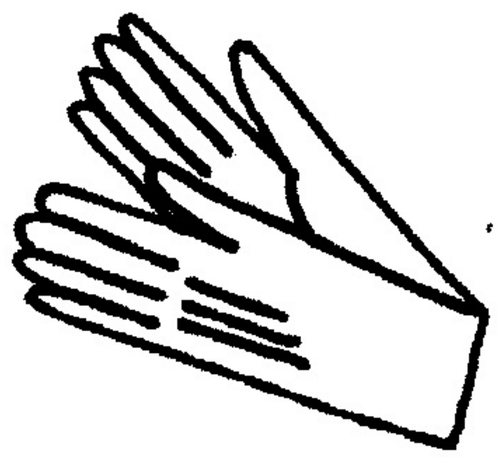
Люблю грозу в начале мая,
Когда весенний, первый гром,
Как бы резвяся и играя,
Грохочет в небе голубом.

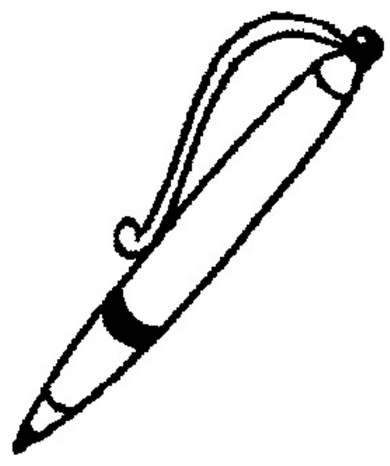
Ф. Тютчев

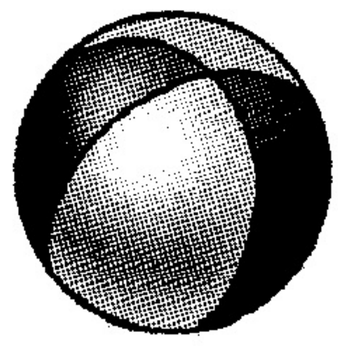
✸ Соедини слова с соответствующими предметами.

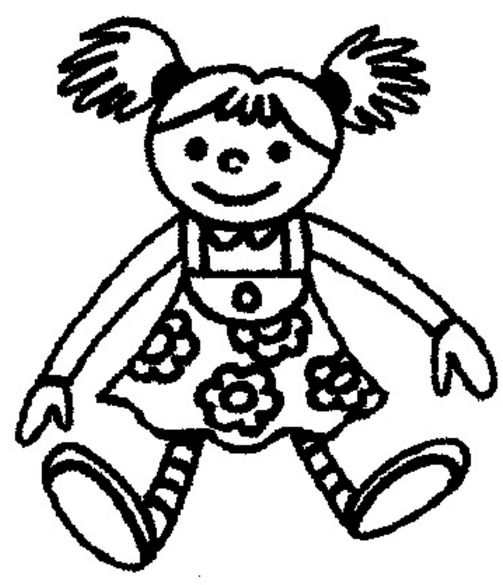
МОЙ МОЯ МОЁ МОИ



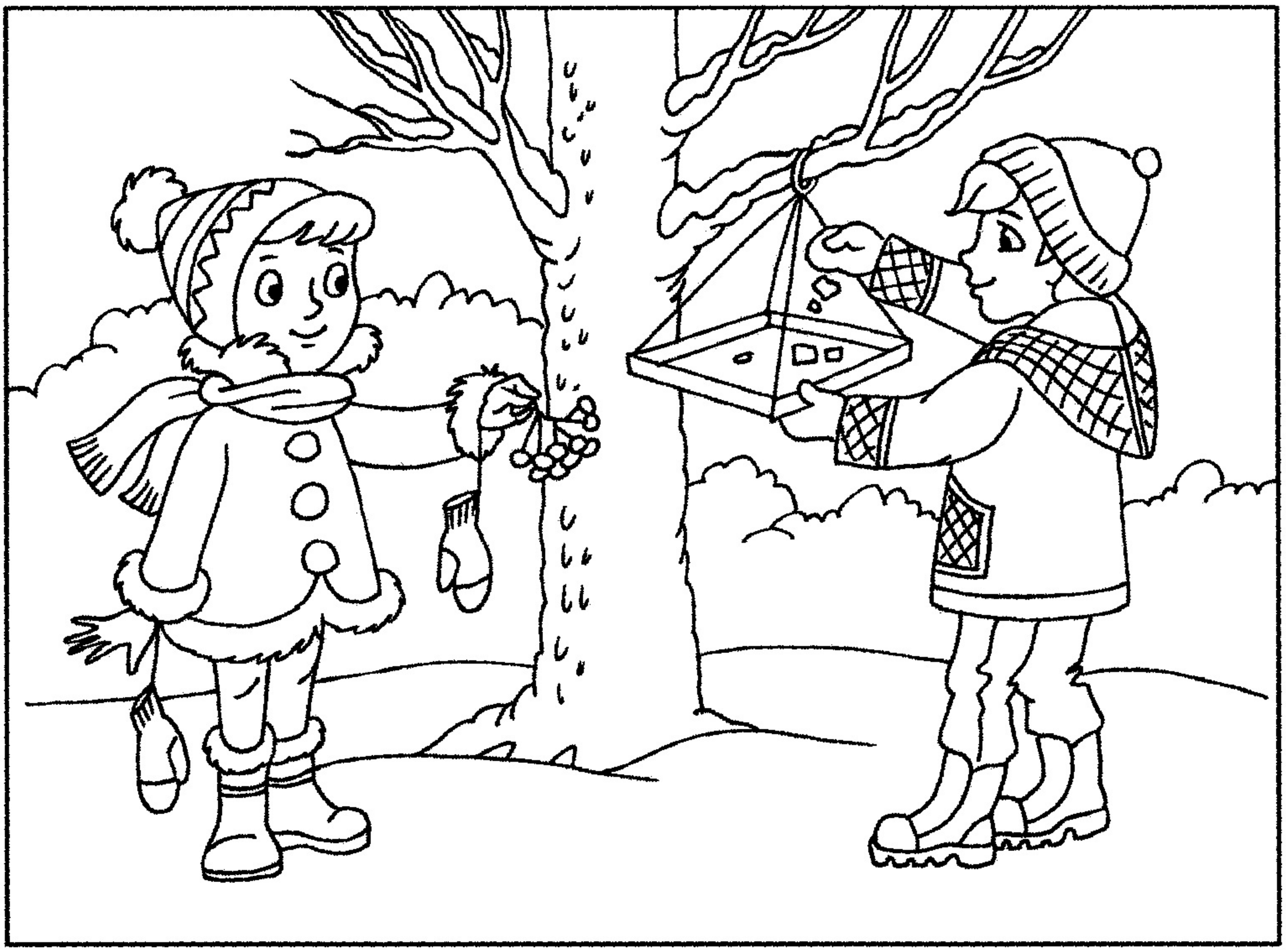


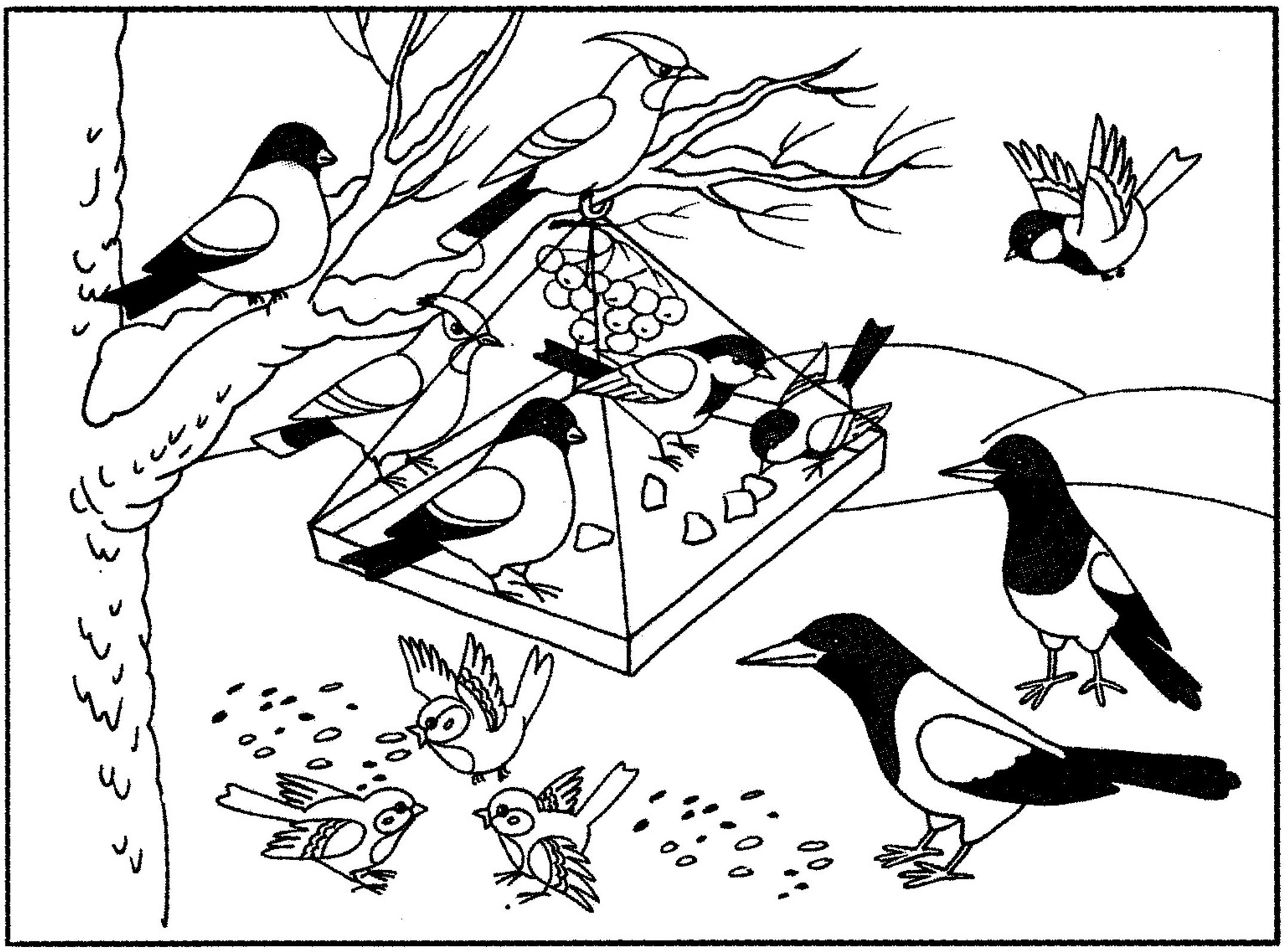






P





Друзья птиц.

Пришла зима с морозами. Попрятались птицы: голодно им и холодно. Решили ребята сделать деревянную кормушку, чтобы гости севера были рады. Прикрепили кормушку на дерево. Рома положил кусочки сала для синиц. Марина сорвала ягоды рябины для снегирей и свиристелей. Прилетели к кормушке синицы — стали клевать сало. Снегири и свиристели нашли ягоды рябины. А воробьи и сороки устроились под деревом клевать хлебные крошки и крупу. Ребята — настоящие друзья птиц: всю зиму они кормят своих пернатых подопечных.

✸ Ответь на вопросы:

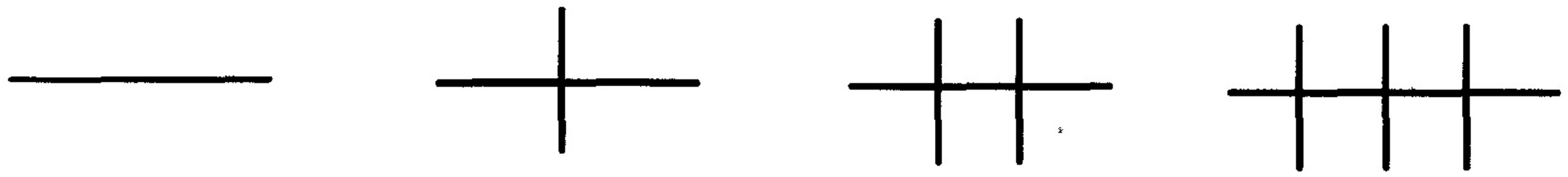
- *Как начинается рассказ?*
- *Что решили сделать Рома и Марина?*
- *Куда они прикрепили кормушку?*
- *Какую еду для птиц приготовили ребята?*
- *Какие птицы любят сало?*
- *Кто будет клевать ягоды рябины?*
- *Чем питаются воробьи?*
- *Почему ребят называют друзьями птиц?*
- *Почему птиц называют пернатыми?*

✸ Вспомни и назови слова с мягким и твёрдым звуком [Р] из рассказа.

✸ Раскрась на картинке предметы, в названии которых есть твёрдый звук [Р].

✸ Раздели слова на слоги: *мороз, кормушка, свиристели, корм, снегирь.* Соедини каждое слово с нужной слоговой схемой.

мороз, кормушка, свиристели, корм, снегирь.

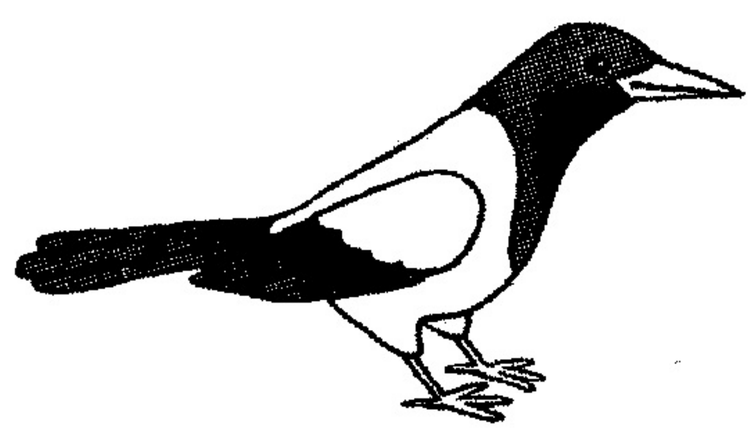


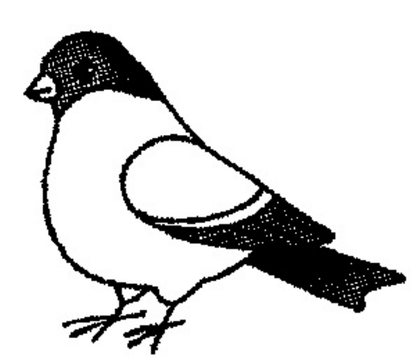
✸ Составь как можно больше слов из букв слова **кормушка.**

✸ Поставь буквы по порядку так, чтобы получились слова. С каждым словом составь предложение.

О А Р М **А И М З**
Р М К О **Д Г О Ы Я**

✸ Назови птиц, изображённых на рисунке. Раскрась грудку снегиря. Сравни, чем похожи и чем отличаются сорока и снегирь.





✸ Скажи, какие птицы как подают голос? Соедини слова так, чтобы получились предложения.

Воробей	*трещит.*
Ворона	*воркует.*
Голубь	*чирикает.*
Сорока	*тинькает.*
Синица	*каркает.*

✸ Сравни птиц с людьми и животными. Продолжи предложения:

У человека дети, а у птиц ... .
У человека ноги, а у птиц ... .
У человека нос, а у птиц ... .
Человек живёт в доме, а птицы ... .
У животных шерсть, а у птиц ... .

✸ Образуй новое слово по образцу:

кормушка из дерева — деревянная, из бумаги — ... , из картона — ... , из металла — ... , из пластмассы — ... .

✸ Назови лишнее слово:

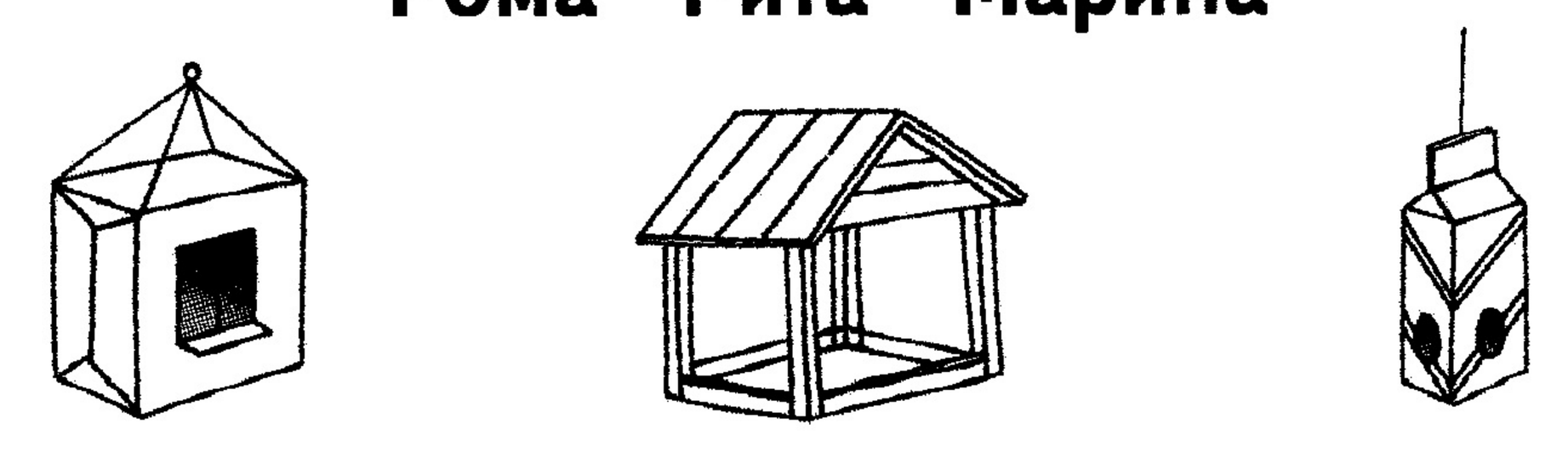
голубь, голубок, голубой, голубятня;
сова, совет, совушка, совята;
сорока, сорочата, сорочий, сорок.

✸ Реши логическую задачу.

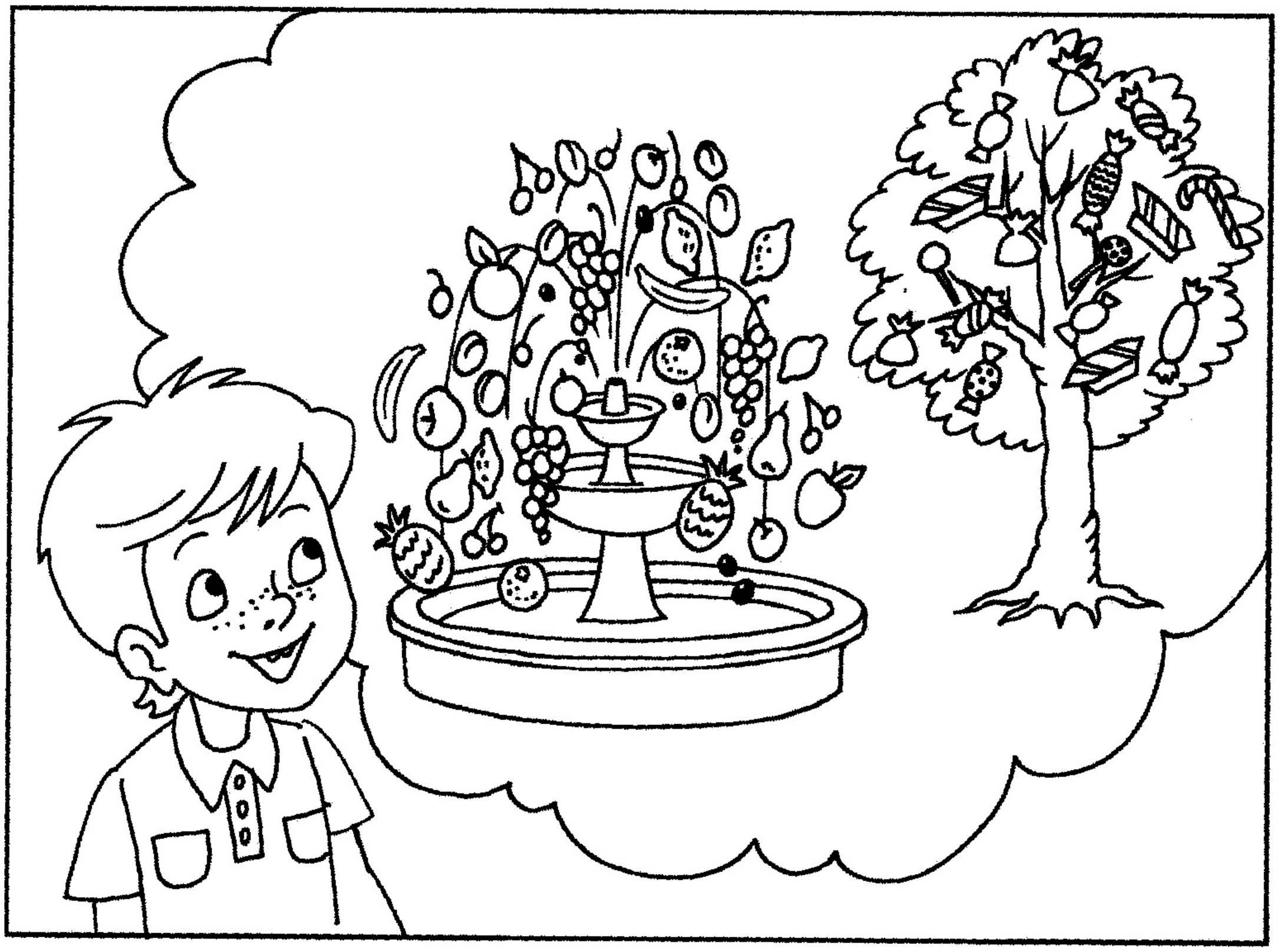
Рита, Рома и Марина сделали кормушки: большую деревянную, большую картонную и маленькую картонную. Кто из них какую кормушку сделал,если Рома и Марина сделали большие,а Марина и Рита — картонные кормушки?

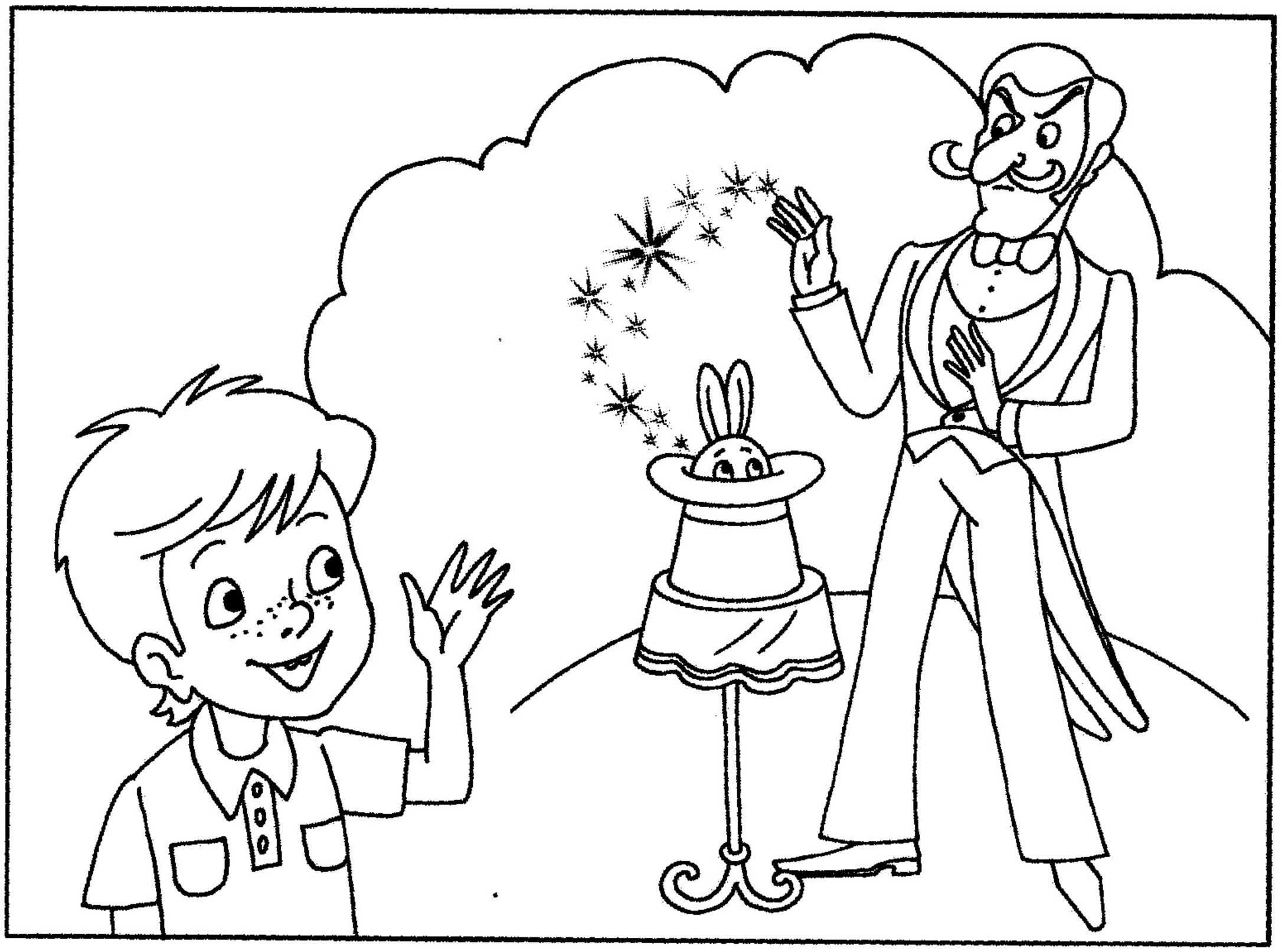
Соедини имена детей с изображениями кормушек, которые они сделали.

Рома Рита Марина



Φ





Фантазёр.

Феде пять лет. Он фантазёр. Любит Федя мечтать и придумывать разные небылицы. Сидит он однажды у фонтана и мечтает: «Вот было бы здорово, если бы из фонтана брызгала не вода, а фрукты! А ещё было бы хорошо, если бы рядом с фруктовым фонтаном росло конфетное дерево. И каждый день с утра до вечера фокусник Фома показывал бы весёлые фокусы». А ты о чём мечтаешь?

✸ Ответь на вопросы:

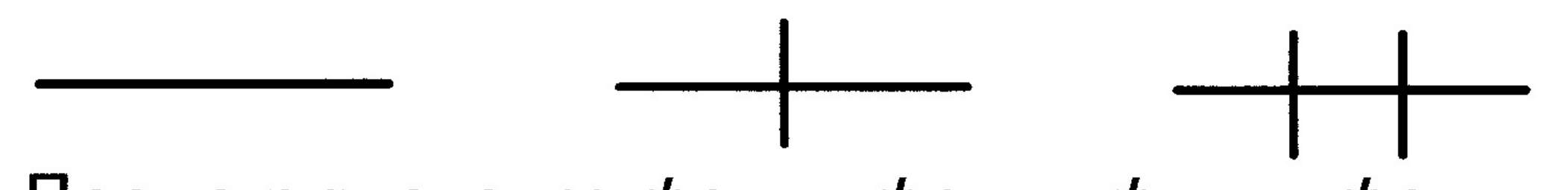
- *Сколько лет Феде?*
- *Где мечтал Федя?*
- *О чём мечтал мальчик?*
- *Объяснить слова «фантазёр», «небылицы», «фокусник».*

✸ Вспомни и назови слова с твёрдым или мягким звуком [Ф] из рассказа.

✸ Раскрась на картинке предметы, в названии которых есть звук [Ф] или [Ф'].

✸ Раздели слова на слоги: *фокусник, фантазёр, фонтан, Фома, конфеты.* Соедини каждое слово с нужной слоговой схемой.

фокусник, фантазёр, фонтан, Фома, конфеты



✸ Продолжи слово: *фа... , фо... , фи... , фе... .*

✸ Соедини части слов. С каждым получившимся словом составь предложение.

фо	**ты**
фрук	**раль**
фон	**тук**
фар	**кус**
фев	**тан**

✸ Исправь ошибки:

На столе сандалеты, под столом конфеты.
На столбе букварь, на столе фонарь.
Фрукты в пруду, утки в саду.

✸ Скажи ласково:

весёлый Федя — весёленький Феденька,
новый фонтан — ... ,
вкусная конфета — ... ,
свежий фрукт — ... ,
тёплый шарф — ... .

✸ Пофантазируй, какой получится фонтан из фруктов (фруктовый):

из апельсинов — ... ,
из яблок — ... ,
из груш — ... ,
из бананов — ... ,
из слив — ... ,
из абрикосов — ... ,
из винограда — ... .

✸ Сравни, чем похожи и чем отличаются фотограф и художник.

✸ Дополни предложения, каждый раз добавляя по одному слову, опираясь на схему:

Федя читает. └─ ─ .

└─ ─ ─.

└─ ─ ─ ─.

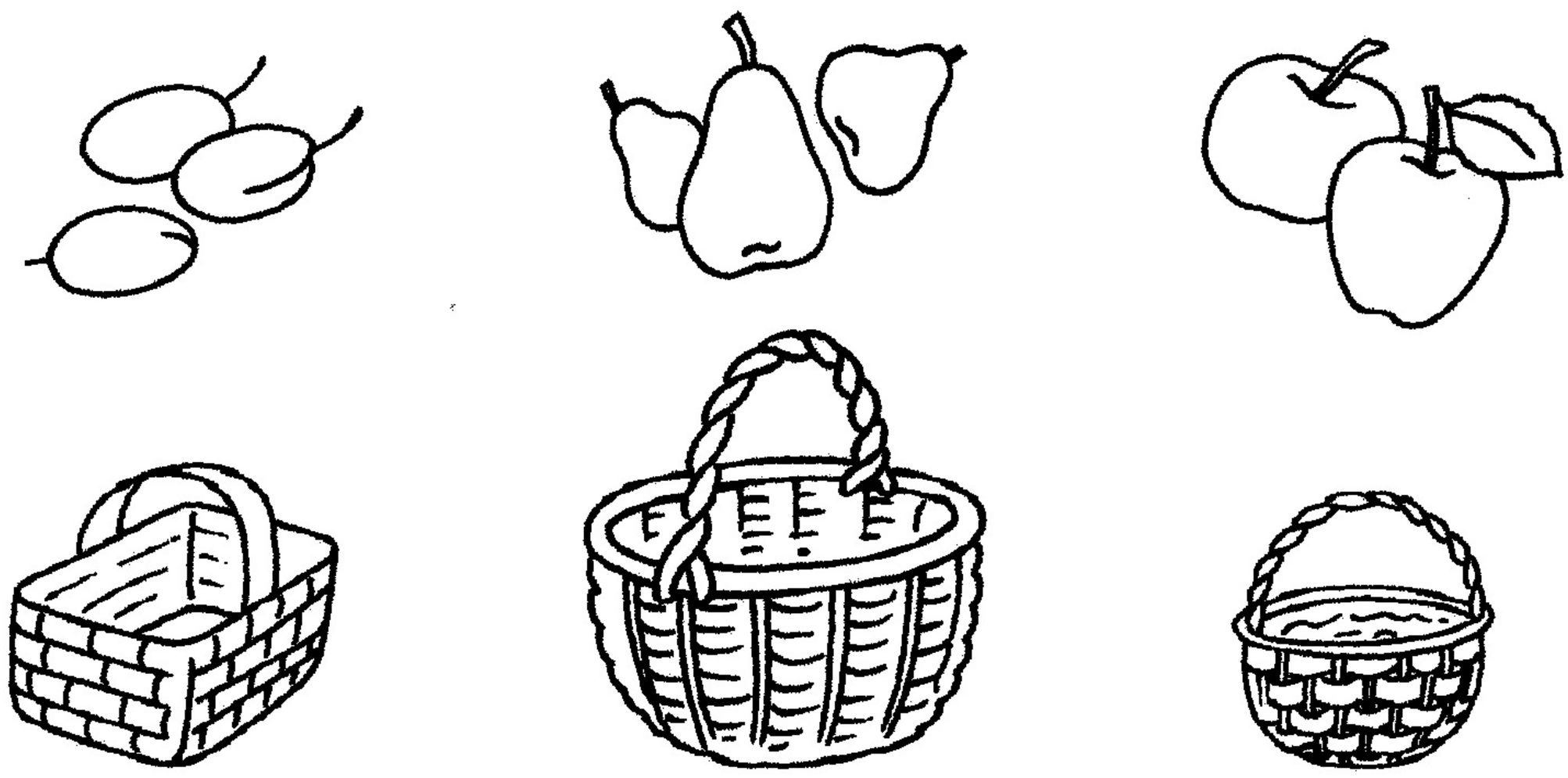
└─ ─ ─ ─ ─.

└─ ─ ─ ─ ─ ─.

✸ Реши логическую задачу.

В трёх корзинках лежат фрукты: яблоки, груши и сливы. В самой большой корзинке не яблоки и не сливы. В самой маленькой — не сливы и не груши. Какие фрукты лежат в каждой корзинке?

Соедини фрукты с соответствующей корзинкой.



4

Заяц в огороде.

У бабушки в огороде есть теплица. Там растут цветы. Однажды заяц забежал в огород и — прыг в теплицу. Он думал, что там растёт морковка. Не нашёл грызун морковку. Побежал он по грядкам. Перец понюхал, огурцы лапкой задел. Всё невкусно. Вдруг заяц увидел капусту и стал грызть. В это время из дома вышла бабушка цыплят кормить. Заяц испугался и спрятался за колодец. У бабушки было сердитое лицо. Она погрозила зайцу пальцем: «Не ходи, заяц, в огород, не топчи грядки!»

✸ Ответь на вопросы:

- *Что есть у бабушки в огороде?*
- *Что растёт в теплице?*
- *Кто забежал в огород?*
- *Что искал заяц в теплице?*
- *Какие овощи встретились зайцу?*
- *Зачем вышла бабушка из дома?*
- *Куда спрятался заяц?*
- *Какое лицо было у бабушки,когда она грозила пальцем?*

✸ Вспомни и назови слова со звуком [Ц] из рассказа.

✸ Раскрась на картинке предметы, в названии которых звук [Ц] стоит в конце слова.

✸ Назови ударный звук в словах: *заяц, теплица, цветы, огурцы, лицо, палец, колодец.*

✸ Сосчитай пуговицы на кофте у бабушки *(одна пуговица, две ... , три ... и т.д.).*

✸ Скажи, чем похожи и чем отличаются теплица и дом.

✸ Назови одним словом:

блюдце, хлебница, сахарница — это ... .

перец, огурец, помидор — это ... .

тюльпан, настурция, ромашка — это ... .

✸ Назови последовательно действия, которые совершил заяц: *забежал, прыгнул, не нашёл, побежал, понюхал, задел, увидел, стал грызть, испугался, спрятался.*

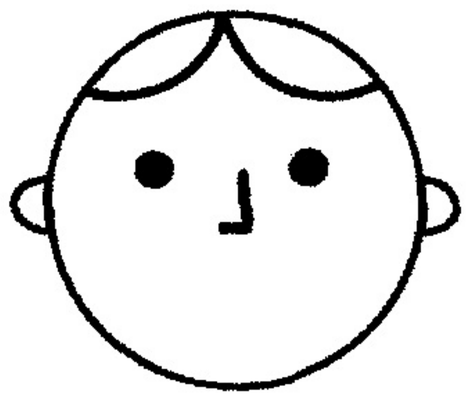
✸ Расставь слова по порядку так, чтобы получились предложения:

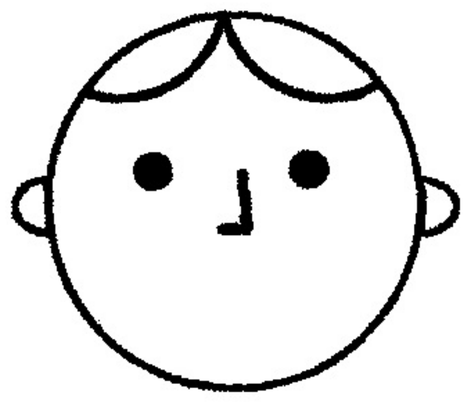
красивые теплице цветы растут в

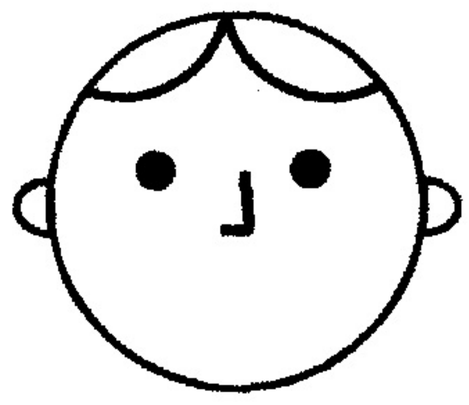
заяц колодец спрятался за

✸ Изобрази с помощью пальцев *зайца, птицу, колодец.*

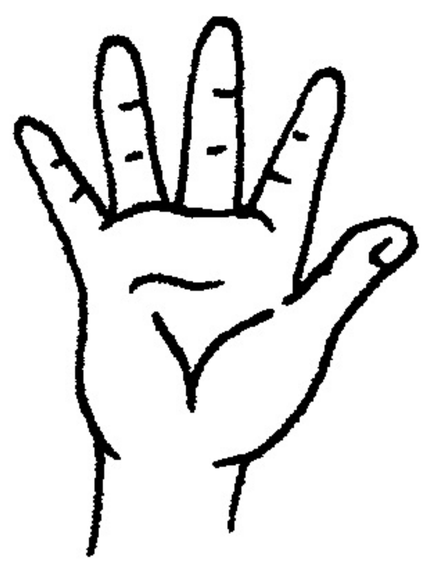
✸ Дорисуй сердитое лицо, радостное лицо и удивлённое лицо.



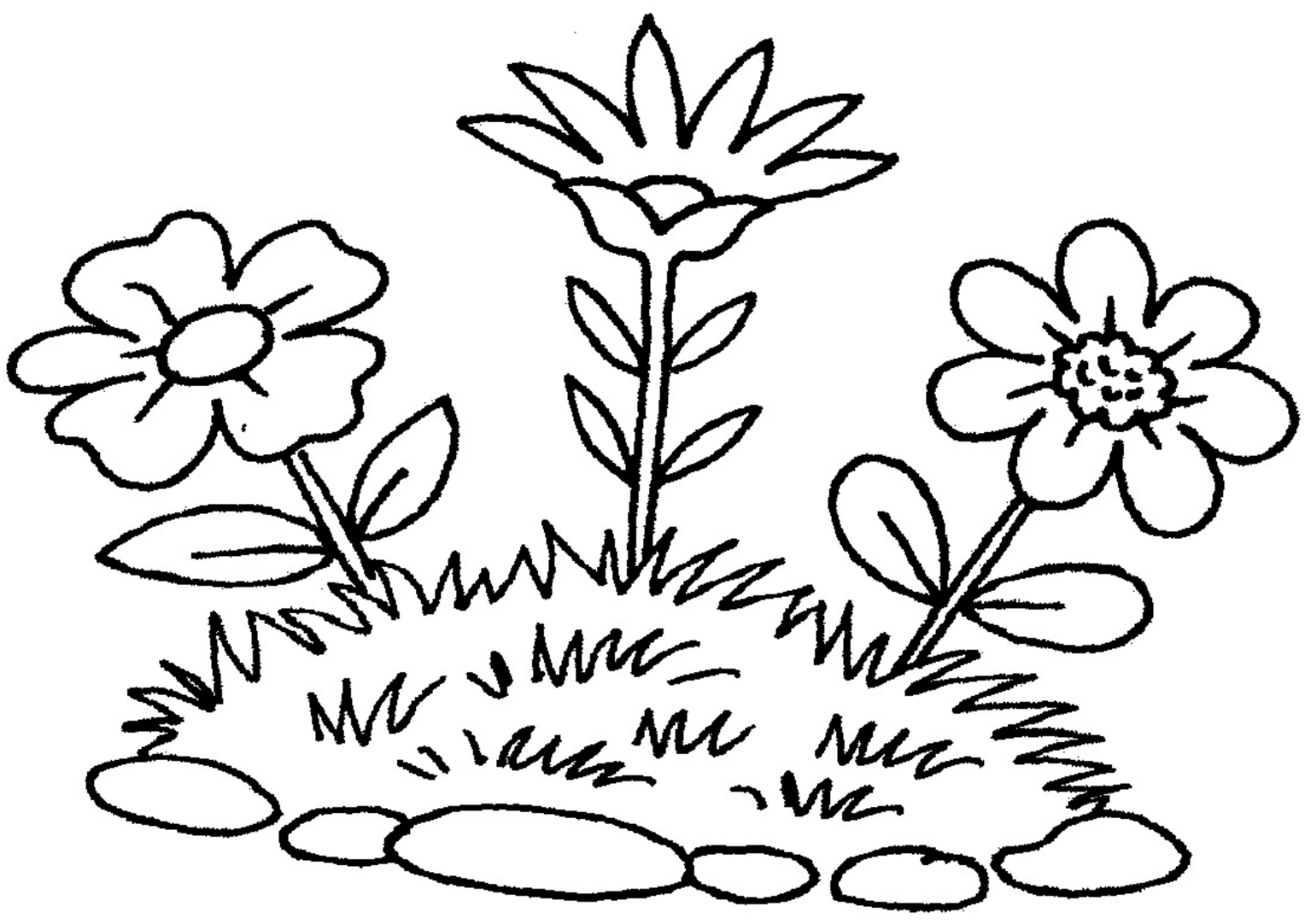




✸ Ладонь какой руки (правой или левой) изображена на рисунке? Назови каждый палец на руке (*большой, указательный, средний, безымянный, мизинец*).



✸ На клумбу посадили три цветка: жёлтый, оранжевый и красный. Раскрась цветы так, чтобы справа был цветок не с жёлтыми лепестками, а в середине — не с жёлтыми и не с оранжевыми.



Щ

Семья дома.

В воскресенье вся семья дома. Федя и Боря рисуют зверей. Федя рисует хищников, а Боря — травоядных животных. Мама варит суп из овощей со щавелем. Дедушка и папа принесли с рыбалки щуку и лещей. Щенок Тимка разбросал в прихожей щётки и тут как тут. Он тоже любит щи и рыбку. В клетке щебечет щегол. Он ждёт пищу. Скоро все будут обедать.

✸ Ответь на вопросы:

- *В какой день недели семья собралась дома?*
- *Что делают Федя и Боря?*
- *Кого рисует Федя?*
- *Кого рисует Боря?*
- *Что делает мама?*
- *Что принесли с рыбалки дедушка и папа?*
- *Что разбросал щенок?*
- *Кто щебечет в клетке?*
- *Что ждёт щегол?*
- *Что будет делать семья?*

✸ Вспомни и назови слова со звуком [Щ'] из рассказа.

✸ Раскрась предметы, в названии которых есть звук [Щ'].

✸ Какие дни недели ты знаешь? Назови.

✸ Соедини части слов. С каждым получившимся словом составь предложение.

щёт	**нок**
ще	**ща**
хищ	**гол**
ще	**ка**
пи	**ник**

✸ Назови животных, изображённых на рисунке. На какие две группы можно их разделить? Раскрась только травоядных животных.

✸ Продолжи предложение:

Зубная щётка нужна, чтобы ... .
Обувная щётка нужна, чтобы ... .
Щётка для одежды нужна, чтобы ... .
Автомобильная щётка нужна, чтобы... .
Щётка для волос нужна, чтобы ... .

Серия «Учимся играя»

Н.Н. Созонова, Е.В. Куцина, Н.Г. Хрушкова

ФОНЕТИЧЕСКИЕ РАССКАЗЫ И СКАЗКИ

(для детей 5—7 лет)

Тетрадь

Часть 3

Для занятий взрослых с детьми

Ответственный редактор Т. Кайсина
Художник М. Богуславская
Корректор Е. Панасова
Верстка А. Желниной

Подписано в печать 22.06.2010. Формат 70x100 1/16.
Гарнитура TextBook. Печать офсетная. Бумага офсетная.
Усл. печ. л. 2,58. Тираж 50000 (1-й завод: 1 - 9 000) экз.
Заказ № 433

ООО «Издательский дом Литур»
ООО «КнигоМир»
620137, г. Екатеринбург, ул. Шофёров, 11.
Тел.: 341-42-19, 341-74-32, 341-74-51.
Интернет: http://www.litur.ru.
E-mail: litur@r66.ru.

Отпечатано в соответствии с качеством
предоставленного оригинал-макета
в ОАО «ИПП «Уральский рабочий»
620990, г. Екатеринбург, ул. Тургенева, 13
http://www.uralprint.ru E-mail: book@uralprint.ru

ISBN 978-5-9780-0214-0

ФОНЕТИЧЕСКИЕ РАССКАЗЫ И СКАЗКИ
в 3-х частях

Созонова Надежда Николаевна — логопед-практик высшей категории с многолетним стажем работы в дошкольных учреждениях для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Куцина Екатерина Владимировна — логопед-практик первой категории, канд. пед. наук.

Хрушкова Наталья Георгиевна — логопед-практик первой категории.

Уважаемые родители и педагоги!

Материал данного пособия уникален и эффективен. Работа с тетрадью поможет развить у ребёнка способность последовательно строить свои высказывания, отвечать на вопросы по тексту, научит малыша понимать и пересказывать прочитанное.

Занимаясь по этой тетради, ребёнок научится выделять слова с заданным звуком, определять позицию звука в слове, подбирать слова к звуковой и слоговой схемам.

Серия тетрадей "Фонетические рассказы и сказки" состоит из трех частей:

Часть 1. Работа над звуками А, У, М, К, О, С, Л, П.

Часть 2. Работа над звуками И, Ш, Т, Х, З, Б, Ж, Н.

Часть 3. Работа над звуками В, Г, Д, Ч, Р, Ф, Ц, Щ.

Тетрадь рассчитана на совместную работу родителей и детей. Она может быть использована на логопедических занятиях, занятиях по развитию речи в дошкольных образовательных учреждениях.

Желаем успеха Вашему ребёнку!